

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Učíme se pro život

Škola: Základní škola a mateřská škola Louka, okres Hodonín, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Janošková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Janošková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán školskou radou dne:

zapsán pod čj.: ZŠLo/124/2016 dne: 5. 8. 2016

.....
Mgr. Jana Janošková, ředitelka ZŠ a MŠ Louka, okres Hodonín, příspěvková organizace

1. Souhrnné informace i úpravám ŠVP do souladu s RVP pro ZV účinným od 1. 9. 2016:

1.1 Změna terminologie do souladu s platnými předpisy.

V celém textu ŠVP se mění terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 SB. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných) takto:

- V celém textu se nahrazuje označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním platným termínem žák s přiznanými podpůrnými opatřeními, případně žáka s odpůrným opatřením prvního až pátého stupně.
- V části charakteristika ŠVP, je nově popsáno zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Texty jsou doplněny a přepracovány dle platné legislativy.

1.2. Úprava učebního plánu vzdělávací oblasti : Jazyk a jazyková komunikace

V učebním plánu je upraven počet hodin vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Minimální časová dotace tohoto vyučovacího předmětu je snížena z celkového počtu 35 hodin na 33 hodin. Zároveň je navýšena celková disponibilní dotace na 16 hodin.

Úpravy ŠVP v části Charakteristika ŠVP

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpurných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP, které umožňuje u žáků s priznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně

je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a třídní učitelkou. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Veselí nad Moravou. Při řešení závažných výchovných problémů (šikana, záškoláctví) spolupracujeme s Odborem sociálních věcí při MěÚ ve Veselí nad Moravou (OSPOD), popř. s jinými odborníky.

Ředitelka školy a třídní učitelka jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (možnost využití školní družiny)

c) v oblasti domácí přípravy:

- podpora žáka v rámci domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím (vlastní realizace podpory)
- zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci)
- emoční podpora žáka při zvládnání nároků školy
- spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření
- nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem posílení motivace žáka

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a

získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP, pedagogickému pracovníkovi, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a třídní učitelkou. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Veselí nad Moravou. Ředitelka školy a třídní učitelka jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

obohacování vzdělávacího obsahu;

zadávání specifických úkolů, projektů;

příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol;

Učební plán

Upravený učební plán k 1. 9. 2016

<i>Vyučovací předměty</i>	<i>1.roč.</i>	<i>2.roč.</i>	<i>3.roč.</i>	<i>4.roč.</i>	<i>5.roč.</i>	<i>Celkem</i>
Český jazyk	7+2	7+2	8+1	6+1	5+2	33+8
Anglický jazyk		+1	3	3	3	9+1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika				+1	1	1+1
Prvouka	2	2	2			12+2
Vlastivěda				2	2	
Přírodověda				1+1	1+1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<i>Povinná hodinová dotace</i>	18	18	22	22	22	102
<i>Disponibilní hod. dotace</i>	+2	+4	+2	+4	+4	16
<i>Celková hod.datace</i>	20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Náš ŠVP upravujeme do souladu touto úpravou takto:

- Posílení hodin vyučovacího předmětu **Český jazyk** se zaměřením na čtenářskou gramotnost a čtenářské dílny v první, druhém a pátém ročníku vždy 2 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku vždy o 1 hodinu týdně, **celkem využití 8 hodin z disponibilní časové dotace.**
- **Anglický jazyk** o 1 hodinu týdně
- **Matematika** o 4 hodiny týdně
- **Informatika** o 1 hodinu týdně
- **Člověk a jeho svět** o 2 hodiny týdně, tj. **celkem 16 hodin.**

Vzdělávací obsah se u vyučovacích předmětů nezměnil, proto nemusí být učební osnovy měněny a zůstávají v platnosti v původním znění.

